Dlouhodobý plán EVVO – Gymnázium a SOŠPG Nová Paka

# Úvod

Hlavním úkolem, a tedy i cílem našeho snažení, je v oblasti environmentální výchovy seznámit studenty prostřednictvím nádherné podkrkonošské krajiny s důležitostí a s naléhavostí myšlenek, které hovoří o trvale udržitelném životě pro všechny lidi i další živé organismy, které společně sdílí životní prostor na planetě Zemi.

Na novopackém gymnáziu se v různých formách objevují rozličné aktivity, které více či méně zasahují do oblastí, které můžeme shrnout pod pojmem jako ekologické, environmentalistické, přírodovědné aj. již asi od roku 2004. Konaly se různé přírodovědné exkurze, oslavy Dne Země, pomoc opuštěným zvířatům, celoroční soutěž Přírodovědná liga a další. Povětšinou se však jednalo o akce ojedinělé, které nebyly součástí nějakého systému environmentálního vzdělávání.

Koncepce EVVO si především klade za cíl využít všechny aktivity, které probíhají běžně ve škole a které se týkají životního prostředí, přidat k nim další a vytvořit systém environmentálního vzdělávání, na jehož konci bude člověk schopný a ochotný vnímat, udržovat, užívat si a v lepším případě i vylepšovat životní prostředí naší planety Země.

# Stručná charakteristika školy

## Velikost školy:

Kapacita: 380 žáků gymnázia a 132 žáků SOŠPg

Počet tříd: 8 tříd osmileté gymnázium

4 třídy čtyřleté gymnázium

4 třídy SOŠPg

## Zaměření:

Osmileté gymnázium 79-41-K/81 - kód oboru – zaměření všeobecné

Čtyřleté gymnázium 79-41-K/41 - kód oboru – zaměření všeobecné

Předškolní a mimoškolní pedagogika,  75-31-M/01 - kód oboru

## Pedagogický sbor:

Výuku jednotlivých předmětů, které jsou vyučovány plně odborně, zajišťuje 30 pedagogů. Složení relativně mladého sboru je velmi pestré. Scházejí se zde velmi mladí začínající absolventi vysokých škol s velmi zkušenými pedagogy. Zajímavé je i zastoupení mužů, kteří tvoří přibližně jednu třetinu (což je vysoko nad celostátním průměrem). Většina učitelů se pravidelně vzdělává. Na škole je každoročně vedena praxe studentů pedagogických fakult a škola je již několik let cvičnou školou pro PF Univerzity Hradec Králové pro obor hudební výchova.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. A snad přibude v příštích letech i koordinátor EVVO.

## Umístění školy:

Škola se nachází v bezpečném areálu malého podhorského města. Impozantní budova z období počátku minulého století je obklopena arboretem tvořeném jehličnany a listnatými stromy, ve kterém se prohánějí veverky a zpívají ptáci. Z oken školy je nádherný výhled na lesy a kopce Podkrkonoší. Budova školy je dominantou města a je zachycena i na pohlednicích a v turistických průvodcích.

## Vybavení školy:

Ve škole je řada odborných učeben: čtyři učebny pro jazykovou výchovu, učebna chemie s laboratoří, učebna fyziky, nová laboratoř pro přírodovědné předměty, multimediální učebna zeměpisu, učebna přírodopisu, moderně zařízená počítačová učebna, kreslírna, učebna hudební výchovy. Dále jsou zde ještě dvě učebny hry na hudební nástroj a učebna pro dramatickou výchovu. Všechny odborné učebny jsou vybaveny televizorem, DVD, videem, audiopřehrávači a dataprojektory.

Třídy prima a sekunda sídlí v přízemí školy. Místnosti jsou vybavené novým výškově stavitelným nábytkem odpovídajícím vzrůstu žáků. Žáci zdobí své třídy svými pracemi.

Knihovna školy nabízí žákům a učitelům beletrii i odbornou literaturu. Aula školy s kapacitou dvě stě míst slouží nejen pro potřebu školy, ale konají se v ní i akce pro veřejnost nejen v rámci města, ale i celého regionu. V roce 2007 zde proběhlo i setkání občanů města s prezidentem ČR.

Všechny počítače v kabinetech a učebnách jsou připojeny na internet. Žáci mají možnost pracovat na počítačích i ve volných hodinách a o přestávkách.Každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením (počítače, kopírka, skener, internet, tiskárna).O přestávkách mají žáci možnost občerstvení ve školním bufetu.

Škola prošla v nedávné době další vlnou technických úprav, rekonstrukcí učeben, především modernizací školního nábytku, didaktických pomůcek. Byla též zřízena nová knihovna a keramická dílna. Ve dvou etapách byly provedeny drenáže kolem budovy školy, které odvádějí zemní vlhkost ze suterénních prostor, byly sanovány omítky, opraveny obě tělocvičny. Proběhla rekonstrukce osvětlení ve většině učeben. Podařilo se také zrekonstruovat kotelnu a celý vytápěcí systému v budově školy včetně instalace počítačově řízené regulace, významným počinem byla i kompletní výměna oken. Od začátku školního roku 2007/08 je na čelní straně budovy vybudován invalidní výtah pro bezbariérový přístup do školy. Jedna z posledních rekonstrukcí se uskutečnila o prázdninách a začátkem školního roku 2013/14. Jednalo se o rekonstrukci šaten, sprch a zázemí pro žáky a pedagogy u tělocvičny.

Součástí školy je také školní jídelna (s denní kapacitou 400 obědů), která sídlí v budově domova mládeže. Ten poskytuje ubytování pro žáky všech novopackých středních škol.

# Způsob vzniku koncepce EVVO

Tato koncepce vznikala během školního roku 2010/2011 v průběhu specializačního studia EVVO, kterého se účastnil Mgr. Zdeněk Burkert. Původně připravoval koncepci EVVO pro VOŠ a SPŠ, Jičín, kde na začátku studia působil. V průběhu studia však změnil zaměstnavatele a tak začal znovu od začátku i se svou prací. Podařilo se mu však získat pro zpracování poměrně důležité vstupní SWOT analýzy několik budoucích kolegů a především pana ředitele Pavla Matějovského, kterému také patří díky za vstřícnost a za podklady a podněty, které poskytl. Jednotlivé části koncepce byly vypracovány až po zpracování SWOT analýzy a po debatě s některými kolegy i z jiných škol.

# Výchozí podmínky EVVO na gymnáziu v Nové Pace – SWOT analýza

K vypracování SWOT analýzy byl použit jako základní metoda dotazník, který byl doplněn řízeným rozhovorem s těmi kolegy, kteří na dotazník odpověděli. Při tomto rozhovoru byly s kolegy upřesněny a doladěny jejich odpovědi. O názory byl samozřejmě požádán i pan ředitel (biolog), který projevil o počínání zájem a sám navrhnul některá dílčí opatření vedoucí ke zkvalitnění EVVO ve škole.

Tučně jsou v každé kategorii vyznačeny okruhy, které se jeví jako nejdůležitější a u kterých se předpokládá, že v průběhu následujícího období budou řešeny.

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Na čem můžeme stavět, co se nám daří, … | Co se nám příliš nedaří, kde máme problémy, … |
| Podpora nakloněného vedení | **Škola dosud fakticky nemá koordinátora EVVO**(formálně tuto činnost dosud vykonávala kolegyně, která na konci školního roku odešla do důchodu) |
| Snaha o základní třídění odpadu a šetření | Nedostatek financí |
| Dostupné a dobře zpracované ŠVP | Chybí zájmový kroužek s ekoproblematikou |
| Pravidelné oslavy Dne Země spojené s pomocí životnímu prostředí v okolí školy | Velká vytíženost učitelů i žáků |
| Pravidelná celoškolní soutěž Přírodovědná liga | Stáří budovy, nedostatečná izolace – tepelné ztráty |
| Zapojení do projektu Škola podporující zdraví | Nedostatek materiálního vybavení (např. odborná literatura) |
| Ekologicky příznivý provoz úřadů a organizací řízených Královéhradeckým krajem – v roce 2008 (3. místo) | Absence programů (krátkodobých i pobytových) zaměřených na oblast EVVO |
| Uskutečnění projektu Zelená škola (2008) v rámci programu Malé granty – počátek třídění odpadů | Náročná administrativa |
| Zapojení do projektu Recyklohraní (v r. 2009 1. místo v literární soutěži) | Malý zájem a ochota některých kolegů |
| Trvalá spolupráce s o.s. MÍSTO, které pečuje o opuštěná a zatoulaná zvířata | Nedostatek času (na přípravu a realizaci nových aktivit) |
| Poměrně mladý a akční tým pedagogů | Více papírování, není pružnost v možnosti měnit, za co utratit |
| Pravidelná měření ve vlastní meteostanici |  |

SWOT analýza výchozího stavu EVVO na škole, stav JARO 2011

|  |  |
| --- | --- |
| Příležitosti | Ohrožení |
| Co bychom mohli pro rozvoj EVVO na škole využít | Co by mohlo ohrozit zdárnou realizaci EVVO ve škole |
| Využití travnatých prostor v okolí školy | Negativní postoj části personálu |
| Nová učebna (venkovní) | Nezájem studentů |
| Ekosemináře a exkurze | Nedostatek finančních prostředků |
| Více zapojit ostatní učitele | Nedostatek aktivních a ochotných vyučujících |
| Protože škola nemá koordinátora EVVO (viz kap. Slabé stránky)nabízí se pro nového koordinátora mnoho nových příležitostí | Málo prostoru v hodinách vzhledem k náročnosti učiva |
| Spolupráce s rodiči (s jednotlivci i se SRPŠ) | Krácení rozpočtů a dotací |
| Studijní materiály |  |
| Provoz školy – rozšíření třídění odpadů, ekologické mycí prostředky, oboustranný tisk, recyklovaný papír, dbát na ekovětrání... |  |
| Rozšíření spolupráce s jinými subjekty |  |
| Zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. |  |
| Vlastní příklad |  |
| Třídění odpadu doma |  |
| Granty na zateplení atd. |  |
| Prozkoumání možností vytápění školy |  |
| Již navázaná spolupráce s okolními firmami |  |
| Další nové projekty |  |

# Východiska environmentální výchovy – RVP a ŠVP

### Platný RVP jako východisko pro začlenění EV do výchovy a vzdělávání

Environmentální výchova je dle platných RVP jedním z povinných průřezových témat, která jsou školy povinny implementovat do svých ŠVP. Tato témata je možno na nižším i vyšším stupni gymnázia vyučovat jako samostatný vyučovací předmět, může být včleněn jako součást do jednotlivých předmětů nebo v podobě samostatných projektů, seminářů, kurzů apod. Tyto jednotlivé formy je možné kombinovat.

Průřezová témata dle RVP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nižší stupeň (prima – kvarta) |  | Vyšší stupeň (kvinta – oktáva) |
| Osobnostní a sociální výchova |  | Osobnostní a sociální výchova |
| Výchova demokratického občana |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Multikulturní výchova |  | Multikulturní výchova |
| Environmentální výchova |  | Environmentální výchova |
| Mediální výchova |  | Mediální výchova |

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že environmentální výchova provází žáky po celou dobu studia (tedy na nižším i vyšším stupni gymnázia).

Tematické okruhy PT environmentální výchova:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nižší stupeň (prima – kvarta) |  | Vyšší stupeň (kvinta – oktáva) |
| Ekosystémy |  | Problematika vztahů organismů a prostředí |
| Základní podmínky života |  | Člověk a životní prostředí |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Životní prostředí regionu a České republiky |

Pro naplnění těchto okruhů se nejlépe hodí předměty spadající do vzdělávací oblasti člověk a příroda, doplňkově je lze samozřejmě zařadit i do dalších oblastí např. člověk a jeho svět, člověk a zdraví i další.

Mezi klíčové kompetence, kterými by žák měl být během svého studia na gymnáziu vybaven, patří i kompetence spadající do okruhu environmentální výchovy.

Klíčové občanské kompetence v oblasti environmentální výchovy dle RVP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nižší stupeň (prima – kvarta) |  | Vyšší stupeň (kvinta – oktáva) |
| Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |  | Žák o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. |

Naplnit výše uvedené kompetence a vybavit jimi žáky jsou hlavní cíle, které si před sebe v oblasti environmentální výchovy klademe.

### Environmentální výchova v ŠVP naší školy:

V novopackém gymnáziu byla EV začleněna do ŠVP výhradně formou začleňování jednotlivých tematických okruhů do konkrétních předmětů. Ve škole se nevyučuje žádný předmět, který by byl tematicky zaměřen pouze na EV. V průběhu školního roku se pravidelně konají i různé akce spadající do oblasti environmentální výchovy, ale doposud nejsou začleněny do ŠVP. Jedná se např. o tradiční přírodovědnou ligu nebo různé exkurze. Zatím však chybí například vícedenní pobytový kurz zaměřený na EV.

Na obou stupních gymnázia se nejvíce toto průřezové téma objevuje v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. V ostatních předmětech je zařazeno spíše doplňkově. U některých předmětů (např. Čj, Nj, Ov, Zsv nebo G) chybí konkrétní učivo a výstup, takže není úplně zřejmé, v návaznosti na které učivo bude uvedené PT zařazeno. Zde by bylo třeba ŠVP doplnit.

# Výchovně vzdělávací cíle a výsledky vzdělávání

Východisky, ze kterých bylo čerpáno při stanovení výchovně vzdělávacích cílů v oblasti EV, jsou:

* Rámcový vzdělávací program
* Školní vzdělávací plán
* Vztah k místnímu prostředí

Náš plán EVVO bude mít tři hlavní výchovně vzdělávací cíle. Navazují na již dříve uvedené klíčové kompetence a zároveň připomínám i místní krajinu a vztah k ní. Tedy:

# Já človíček myslící…

### Žák má znalosti, dovednosti a postoje k základnímu pochopení ekologických souvislostí, vnímá environmentální problémy a koná v zájmu ochrany životního prostředí.

* 1. Základní podmínky života
     1. Žák zná základní podmínky života a dovede popsat jejich vzájemnou propojenost nutnou pro zachování života na Zemi.
     2. Žák dokáže jmenovat přírodní zdroje, chápe význam dodržování správných principů při získávání a nakládání s přírodními zdroji.
  2. Ekosystémy
     1. Žák umí vyjmenovat základní ekosystémy a dokáže popsat rozdíly mezi nimi.
     2. Žák chápe na základě historických zkušeností nutnost velké opatrnosti při zasahování člověka do jednotlivých ekosystémů.
  3. Problematika vztahů organismů a prostředí
     1. Žák dokáže charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy.

# … nejsem ničitel …

### Žák má znalosti a dovednosti, které mu umožní poznat místní krajinu a pochopit na blízkém okolí, jaký vliv má nemoudré lidské konání na krajinu.

1. Vztah člověka k prostředí
2. Žák dovede na příkladu své obce a jejího okolí popsat, jaký vliv má náš životní styl na životní prostředí, dokáže hledat možná východiska.
3. Žák umí popsat nerovnoměrnost života na Zemi, dokáže odvodit důvody, umí hledat návrhy řešení.
4. Životní prostředí regionu a České republiky
   * 1. Žák dokáže popsat s jakými problémy v oblasti ŽP se ČR a region nejvíce potýká.
     2. Žák vyjmenuje nejvýznamnější chráněná území v ČR, popř. ve světě a zná důvody pro jejich ochranu.

# … jsem trvalý udržitel!

Žák chápe principy fungování současné civilizace a jedná prakticky tak, aby sám neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí ani sebe samotného.

1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
   * 1. Žák vyjmenuje hlavní činnosti, při nichž člověk ovlivňuje životní prostředí, zná jejich důvody a dovede navrhnout některá zlepšení.
     2. Žák dovede rozpoznat hlavní aktuální ekologické problémy v místě bydliště, dokáže odhalit hlavní důvody, umí prezentovat vlastní názor na možná řešení.
2. Člověk a životní prostředí
   * 1. Žák dokáže popsat základní principy trvale udržitelného rozvoje, dovede je aplikovat ve svém osobním životě.
     2. Žák zná hlavní instituce v oblasti péče o životní prostředí a dokáže s nimi jednat.

# Prostředky k výchovně vzdělávacím cílům v oblasti EVVO

| Cíl | Výstup | Předmět | Ročník | Učivo | Formy, metody, postupy | Způsob ověření |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Já človíček myslící…  Žák má znalosti, dovednosti a postoje k základnímu pochopení ekologických souvislostí, vnímá environmentální problémy a koná v zájmu ochrany životního prostředí. | Základní podmínky života  Žák zná základní podmínky života a dovede popsat jejich vzájemnou propojenost nutnou pro zachování života na Zemi.  Žák dokáže jmenovat přírodní zdroje, chápe význam dodržování správných principů při získávání a nakládání s přírodními zdroji.  Ekosystémy  Žák umí vyjmenovat základní ekosystémy a dokáže popsat rozdíly mezi nimi.  Žák chápe na základě historických zkušeností nutnost velké opatrnosti při zasahování člověka do jednotlivých ekosystémů.  Problematika vztahů organismů a prostředí  Žák dokáže vysvětlit pojmy populace, společenstva, ekosystémy a charakterizovat jejich vlastnosti a vzájemné vztahy. | Př, Z  F  Př, Z  Ov  Bi | I  III  I  IV  VI | Planeta Země,  Vznik života na Zemi  Tepelné jevy  Biosféra  Člověk a prostředí, lidské zásahy do přírody, osídlování, industrializace  Ekologie, ochrana životního prostředí | Práce s učebnicí, referáty, DVD Vznik Země  Demonstrace jevů, práce s pracovním sešitem  Vycházka do přírody, práce s učebnicí, video  Práce s mapou, historickými fotografiemi, referáty  Terénní seminář, práce s fotografiemi, prezentace | test  pracovní listy  pozorování při pobyt. programu  diskuse  Prac. listy, test  Prezentace vlastních prací  Diskuse, společné vyhodnocení referátů  Prezentace vlastní práce, pracovní list |
| … nejsem ničitel …  Žák má znalosti a dovednosti, které mu umožní poznat místní krajinu a pochopit na blízkém okolí, jaký vliv má nemoudré lidské konání na krajinu. | Vztah člověka k prostředí  Žák dovede na příkladu své obce a jejího okolí popsat, jaký vliv má náš životní styl na životní prostředí, dokáže hledat možná východiska.  Žák umí popsat nerovnoměrnost života na Zemi, dokáže odvodit důvody, umí hledat návrhy řešení.  Životní prostředí regionu a České republiky  Žák dokáže popsat, s jakými problémy v oblasti ŽP se ČR a region nejvíce potýká.  Žák vyjmenuje nejvýznamnější chráněná území v ČR, popř. ve světě a zná důvody pro jejich ochranu. | Z  Zsv  D  Ov  Z | III  VI  V  II  IV | Krajina a životní prostředí – ŽP a jeho ochrana  Základy neformální logiky a argumentace  Význam historického poznání pro současnost  Krásy naší země  Přírodní poměry ČR, ochrana přírody | Práce s atlasem a tematickou mapou  Řízená diskuse, modelová hra  Beseda s pamětníkem, hist. foto, region. lit.  DVD, práce s internetem, referáty, práce s mapou | Prezentace vlastních návrhů  Zpětná vazba – zhodnocení modelové hry, diskuse  Prezentace, hodnocení referátů  test |
| … jsem trvalý udržitel!  Žák chápe principy fungování současné civilizace a jedná prakticky tak, aby sám neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí ani sebe samotného, dokáže přemýšlet o nápravě, případně ji realizovat. | Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Žák vyjmenuje hlavní činnosti, při nichž člověk ovlivňuje životní prostředí, zná jejich důvody a dovede navrhnout některá zlepšení.  Žák dovede rozpoznat hlavní aktuální ekologické problémy v místě bydliště, dokáže odhalit hlavní důvody, umí prezentovat vlastní názor na možná řešení, je-li to možné zrealizuje.  Člověk a životní prostředí  Žák dokáže popsat základní principy trvale udržitelného rozvoje, dovede je aplikovat ve svém osobním životě.  Žák zná hlavní instituce v oblasti péče o životní prostředí a dokáže s nimi jednat. | Ch  F  OV  G  G  OV  ZSV | VII  IV  IV  VI  VI  IV  VII | Organická chemie v praxi  Perspektivy fyziky  Člověk a ŽP  Životní prostředí  Životní prostředí  Člověk a ŽP  Občan ve státě, lidská a občanská práva | Práce s inf. z médií, s literaturou, články z novin a časopisů  Zadání a prezentace praktických úkolů jednotlivce, skupiny  Referáty, DVD, simulační hra  Diskuse, referáty, zprávy z regionálního tisku | Hodnocení a porovnání prací  Hodnocení prezentací a úkolů  Diskuse, společné hodnocení simulační hry  Test, hodnocení prací |

Ukazatel/Indikátor úspěšnosti VV výstupů na úrovni celé skupiny

Předpokládaných výstupů dosáhne 85% studentů .

ŠVP pro V.– VIII. ročník osmiletého gymnázia je stejný jako ŠVP pro I. – IV. ročník čtyřletého gymnázia.

Použité zkratky:

**Př** přírodopis **Aj** anglický jazyk

**Bi** biologie **Nj** německý jazyk

**Z** zeměpis **Zsv** základy spol. věd

**G** geografie **Ivt** informační a výpočetní technika

**Ch** chemie **Hv** hudební výchova

**D** dějepis **Vv** výtvarná výchova

**Ov** občanská výchova

**Čj** český jazyk

# EVVO v RVP

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (prima – kvarta)**

**Charakteristika průřezového tématu**

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

**Tematické okruhy:**

**Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

**Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

**Environmentální výchova (kvinta – oktáva)**

Charakteristika průřezového tématu

V době, kdy jsme svědky rychlého zhoršování stavu globálních životodárných systémů z hlediska podmínek udržitelného rozvoje, stala se environmentální výchova důležitým tématem. Problémy, jež z větší části způsobil člověk (úbytek stratosférického ozónu, znečištění životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, rychle rostoucí lidská populace, vznik nových epidemií a onemocnění), vyžadují k řešení a prevenci „environmentálně“ vzdělaného občana. Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost na kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti. Z těchto důvodu se stává environmentální výchova průřezovým tématem vzdělávání na gymnáziu a jedním ze základních pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Environmentální problémy, jež se v reálném světě vyskytují, se jen málokdy dají vysvětlit pouze v kontextu poznatků jedné disciplíny. Základ pro toto průřezové téma je tedy v celé řadě vzdělávacích oborů, a to jak přírodovědných – Biologie, Chemie, Fyzika, Geografie a Geologie, tak v oborech společenskovědních – Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví. V pojetí environmentální výuky je tedy nutný posun od tradiční oborové výuky k výuce oborově integrované. Dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky jsou potom využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů v praxi (Proč mám třídit odpad? Jak budu vytápět svůj dům a proč? apod.). Také proto není obsah průřezového tématu zpracován tradičně – pouhým výčtem učiva, ale v podobě problémových otázek, přičemž každá otázka v sobě zahrnuje řadu dílčích problémů. Důležitým aspektem je nejen vlastní obsah výuky, ale i používané prostředky a působení prostředí. Významnou součástí realizace průřezového tématu může proto být např. ekologizace provozu a prostředí školy, zaměření na řešení problémů v obci a okolí a na spolupráci s různými partnery mimo školu.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě;
* projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě;
* pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí;
* uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem;
* vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

* poznat složitou propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému;
* znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování;
* hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje;
* pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích;
* nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim;
* uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví;
* dozvídat se, jaké možnosti mám jako občan při ochraně životního prostředí, a umět je využívat;
* získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí;
* propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky.

Tematické okruhy průřezového tématu

PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ

* Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
* Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
* Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

* Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti
* Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
* Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí
* Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost
* K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají
* Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí
* Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
* Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají
* zainteresované skupiny
* Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
* Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje
* Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY

* S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
* Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR
* Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
* Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato
* opatření ovlivňuje Evropská unie

# Organizační cíle

Dlouhodobým cílem v oblasti environmentální výchovy na naší škole je vychovávat lidské bytosti, které prokazují nejvyšší úctu veškerému životu. Aby k tomu byly dobře vybaveny všemi potřebnými kompetencemi, které pro odpovědný a trvale udržitelný život potřebují, je nutné připravit ve škole takové podmínky, které nám splnění tohoto cíle dovolí.

Tyto podmínky tvoří následující strukturu:

1. Organizace výuky pro všechny žáky CO
2. Organizace volitelného, nepovinného a zájmového vzdělávání CO
3. Lidé – personál školy a jejich další vzdělávání KDO
4. Provoz školy a školního areálu (šetrný a trvale udržitelný) JAK
5. Spolupráce školy s okolím S KÝM
6. Materiální a prostorové zajištění EVVO S ČÍM, KDE
7. Finanční zajištění EVVO ZA CO

Nejedná se tedy vlastně o nic jiného, než o zajištění chodu obyčejné firmy, úřadu, domácnosti, státu… A z běžného života víme, že pokud jsou všechna kolečka v hodinovém strojku dobře promazána a osazena na svém místě, pak hodiny ukazují správný čas. Jen čas od času potřebují vyčistit, promazat, seřídit, natáhnout…

Stejně tak naše organizační cíle nejsou vytyčené navždy. Musíme je pravidelně proškrtat, opravit, doplnit, nasměrovat jinam, aby i náš strojek pracoval správně. To znamená, že celá dokumentace školní EVVO (tedy i organizační cíle) jsou jednotkou živou, s kterou je třeba stále pracovat.

A jak by to mohlo fungovat třeba u nás ve škole?

# Organizační cíle EVVO v naší škole:

| Oblast | Hlavní cíl | Dílčí cíle | Strategie | Indikátory | Způsob vyhodnocení |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Organizace výuky pro všechny žáky | Propojit jednotlivé předměty problematikou EVVO tak, aby se pro žáky staly otázky udržitelného rozvoje běžnou součástí života | 1. Vytvořit a dodržovat školní plán EVVO | 1. Plán připravit ve spolupráci s ostatními pedagogy tak, aby jej všichni mohli implementovat do svých plánů | * Zpracovaný školní plán EVVO jako součást ŠVP do konce září | Kontrola školního plánu EVVO |
| 1. Naplňování plánu průběžně sledovat a připravovat si podněty k jeho případné úpravě | * Nejméně dvě průběžné zprávy o plnění školního plánu EVVO | Kontrola čtvrtletní zprávy |
| 1. Na konci školního roku vyhodnotit a připravit podklady pro tvorbu plánu na následující školní rok | * Závěrečná zpráva a vyhodnocení realizace plánu EVVO – součást výroční zprávy školy * Připrava osnovy plánu na následující školní rok | Kontrola závěrečné zprávy  Kontrola tezí plánu na příští školní rok |
| 1. Využít nabídky výukových nebo pobytových programů ekocenter | 1. Připravit nejméně jeden výukový program v ekocentru pro každou třídu | * Každý žák se zúčastní alespoň jednoho výukového programu | Prezenční listiny  Fotodokumentace, nástěnka |
| 1. Po dohodě s vedením školy připravit pobytový program v ekocentru – pevně začlenit do organizačního plánu školy. | * Nejméně jedna třída se zúčastní pobytového programu v ekocentru | Prezenční listiny  Fotodokumentace, nástěnka  Zpráva v místním tisku |
| 1. Připravit a zařadit do výuky projektový den zaměřený na ekoproblematiku | 1. Po dohodě s kolegy připravit projektový den s ekotematikou | * Nejméně polovina kolegů se aktivně zapojí do příprav projektového dne | Kontrola plánu projektového dne |
| 1. Umožnit žáků se zapojit do jeho příprav i průběhu | * Všechny třídy se zúčastní projektového dne | Fotodokumentace, nástěnka  Zpráva v místním tisku  Prezentace jednotl. tříd (skupin) |
| 1. Organizace volitelného, nepovinného a zájmového vzdělávání | Nabídnout žákům přitažlivý program zaměřený na EVVO a přitom jim umožnit ho trávit v přírodě a zároveň se podílet na jeho tvorbě | 1. Nabídnout žákům práci v ekokroužku | 1. Připravit náplň činnosti kroužku | * Do konce září připravený plán práce | Kontrola plánu |
| 1. Kroužek propagovat a oslovit případné zájemce | * Připravit nástěnku a  kampaň | Nástěnka |
| 1. Pravidelná činnost | * Schůzka 2 x za měs. 10 čl. | Prezenční listina |
| 1. Nabídka víkendového pobytu na horách | 1. Do plánování programu zapojit žáky | * Nejméně pět žáků se aktivně zapojí do příprav programu | Nástěnka, pozvánky pro účastníky |
| 1. Uskutečnění pobytu | * Nejméně 10 žáků se zúčastní pobytu | Prezenční listina  Fotodokumentace, nástěnka |
| 1. Lidé – personál školy, DVPP | Zvýšit zájem ostatních pedagogů o problematiku EVVO | 1. Zvýšit informovanost o problematice EVVO | 1. Pravidelně aktualizovat informace o EVVO na nástěnce ve sborovně | * Nejméně 1 x čtvrtletně nová nástěnka | Nástěnka |
| 1. Program pro pedagogy zaměřený na EVVO | 1. Ve spolupráci s ekocentrem připravit jeden program ročně | * Nabídky programů několika ekocenter | Zveřejnění nabídek na nástěnce |
| 1. Zjistit, o který program mají pedagogové největší zájem | * Anketa mezi pedagogy | Vyhodnocení ankety |
| 1. Uskutečnit program | * Každý pedagog jednou ročně | Prezenční listina |
| 1. Provoz školy a školního areálu (ekologicky šetrný, udržitelný) | Provozovat školu tak, aby se stala pro žáky a jejich rodiče inspirací v oblasti ekologicky šetrného provozu domácnosti | 1. Umožnit třídit odpad | 1. Uskutečnit exkurzi ve sběrném dvoře spojenou s programem o odpadech | * Všechny třídy nově příchozích žáků v září | Prezenční listiny, info na nástěnce |
| 1. Zajistit dostatek nádob na tříděný odpad | * Papír, plasty a směs v učebnách, ostatní na patrech | Plán rozmístění nádob |
| 1. Pravidelně vyhodnocovat úspěšnost třídění odpadů | * Maximálně 15% nepatřičného odpadu v nádobách s tříděným odpadem | Školník kontroluje jednou týdně |
| 1. Provádět opatření,   která omezí plýtvání vodou a energiemi | 1. Zajistit pravidelnou kontrolu vodovodních zařízení | * Neprotéká žádný záchod, nekape žádný kohoutek. | Denně kontrolují uklizečky, jednou týdně školník |
| 1. Navrhnout možnosti úspor, popř. zrealizovat | * Ve třídách se větrá rychle a intenzivně | Zajistí vyučující |
| * V žádné učebně se nesvítí zbytečně | Zajistí vyučující, kontroluje školník - denně |
| * Počítače se vypínají i během dne, pokud nejsou využívány | Zajistí vyučující, kontroluje školník - denně |
| 1. Spolupráce školy s okolím | Využít spolupráce s okolními institucemi při zprostředkování dalších možností poznávat místní region se zaměřením na problematiku udržitelného rozvoje | 1. Ve spolupráci s muzeem a klenotnicí připomenout, jaká bohatství nám náš region od pradávna nabízel a jaký přínos to mělo pro společnost | 1. V rámci studia geologie navštívit klenotnici a muzeum | * 3 třídy ročně navštíví muzeum a klenotnici | Prezentace, fotodokumentace |
| 1. Uskutečnit terénní exkurzi | * 1 třída ročně absolvuje terénní exkurzi | Zpracované protokoly, fotodokumentace |
| 1. Ve spolupráci s knihovnou uspořádat program zaměřený na změny způsobu soužití lidí s krajinou na Novopacku | 1. „Jak se žilo a žije na Novopacku“program v knihovně | * 3 třídy ročně se zúčastní uvedeného programu | Pracovní listy |
| 1. Vlastní četba regionální literatury | * Každý žák přečte jedno dílo a zpracuje krátký referát | Prezentace referátů |
| 1. Materiální (prostorové) zajištění EVVO | Zlepšit využití prostor v okolí školy pro potřeby EVVO i pro relaxaci žáků | 1. Instalace zastřešených stojanů na kola | 1. Zapojení žáků do zpracování návrhu | * Alespoň 15 žákovských prací | Výstava návrhů |
| 1. Realizace | * Alespoň 25 nových zastřešených uzamykatelných míst pro kola | Kontrola projektové dokumentace, předávací dokumenty |
| 1. Založení bylinkového záhonku a suché zídky jako základ budoucí učebny v přírodě | 1. Samostatné téma při Vv – Moje vysněná školní zahrada | * Alespoň 30 žákovských návrhů | Výstava návrhů a porovnání s prací zahradního architekta |
| 1. Zajištění zpracování projektu živé zahrady odborníkem | * Návrh zahradní učebny zpracované zahradním architektem | Fakturace, výstava |
| 1. Realizace bylinkového záhonu a suché zídky | * Bylinkový záhon a suchá zídka; nejméně 20 druhů | Fotodokumentace, zpráva v místním tisku |
| 1. Finanční zajištění EVVO | Zajistit dostatek finančních prostředků na realizaci pro EVVO | 1. Využití vlastních zdrojů z rozpočtu školy | 1. Projednání s ekonomickým oddělením a s vedením školy | Alespoň 15.000,-Kč na EVVO | Rozpočet školy |
| 1. Využití možností grantů především na výše uvedené zlepšování okolí školy | 1. Vyhledání možného grantu, sepsání dotace a případná realizace | Alespoň 2 podané žádosti ročně | Žádost, příp smlouva a vyúčtování |
| 1. Spolupráce s rodiči a místními firmami především při zajištění financí na realizaci exkurzí a programů v ekocentrech | 1. Projednání možností finanční podpory ze strany Sdružení rodičů při gymnáziu popř. s rodiči podnikateli. | Žádné dítě nezůstane mimo uvedené aktivity z finančních důvodů | Smlouva o podpoře |

# Závěr

Cílem této práce bylo vytvořit plán EVVO, který by co nejlépe pokrýval potřeby konkrétní školy.

Bylo velice náročné zorientovat se ve spoustě různých dokumentů, vybrat z nich použitelné a pokusit se dát dohromady z utříděných materiálů plán, podle kterého může škola své environmentálně výchovné působení na děti řídit.

Doufejme, že nultý ročník plánu přinese mnoho odpovědí na to, kde jsme se netrefili a v čem jsme se mýlili. Také ale přinese mnoho otázek, námětů a příležitostí…

Použitá literatura a další zdroje

* Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2007

<http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf>

* Rámcový vzdělávací program pro základní školy, Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2010

<http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV-pomucka-ucitelum.pdf>

* Školní vzdělávací plány Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická,

Nová Paka, Kumburská 740 (pro čtyřleté i osmileté gymnázium)

* Týden pro udržitelný život, SEVER, 2005
* Globální výchova, Pike, G., Selby, D., Praha: Grada 1994
* Škola pro život II, Pavučina, 2007